

Приложение 1
к приказу МОБУ «СОШ № 16»
с. Краснореченский (Тайга)
от 30.08.2023 № 203

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МОБУ «СОШ № 16» с. Краснореченский (Тайга)
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «СОШ № 16»
с. Краснореченский (Тайга)
Е.П. Коржановская
Приказ № 203 от «30» августа
2023г.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»**

г. Дальнегорска, с. Краснореченский (Тайга)

с. Краснореченский (Тайга)
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ «СОШ № 16; разработана и утверждена на педагогическом совете школы, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и календарно – тематические планы воспитательной работы (Приложение 1)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОБУ «СОШ № 16» с. Краснореченский (Тайга), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОБУ «СОШ № 16» с. Краснореченский (Тайга). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОБУ «СОШ № 16» с. Краснореченский (Тайга) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОБУ «СОШ № 16» с. Краснореченский (Тайга) планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

На основе базовых общественных ценностей формулируются цели воспитания и задачи, которые школе предстоит решать в процессе реализации программы воспитания. Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом)

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

| |
|--|
| Гражданское воспитание |
| Знающий и принимающий свою Российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| Патриотическое воспитание |

| |
|--|
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> |

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» с. Краснореченский (Тайга) была открыта в 1933 году, как учебное учреждение начального образования, а в 1991 году школа стала средней.

Есть бывшие ученики, которые вернулись в школу, уже в качестве преподавателей. Школа гордится своим работоспособным, сплоченным и профессиональным трудовым коллективом.

Коллектив школы – это команда единомышленников, где преобладают отношения партнерского сотрудничества, уважения, доверия. Педагоги школы обладают такими качествами как инициативность, творчество, целеустремлённость. 4 педагога из 12 имеют высшую и первую квалификационные категории.

Педагоги школы активно участвуют во всех муниципальных научно – практических, методических конференциях, педагогических конкурсах, фестивалях и добиваются высоких результатов. Неоднократно воспитательная работа была представлена на Приморском форуме образовательных инициатив. Таких как: «Инновационная практика образования: Технологизация образовательного процесса» - «Школа социального развития и творческого взаимодействия» в номинации «Технология и становление социальной и гражданской активности» (Диплом участника). Конкурс воспитательных инноваций в начальной школе (Диплом 2 степени). Конкурс «Инновационная инфраструктура для развития образования Приморья»: «Управление экспериментальной и инновационной работой в образовании» - Творческая работа: Программа духовно – нравственного воспитания и развития «Юнга – 25» (Диплом 1 степени).

В настоящее время в школе обучается 72 учащихся. И, конечно же, школа гордится своими учениками и теми, кто учится сейчас, и те, кто продолжает обучение в других учебных заведениях, и кто уже работает, но всегда высоко держит планку выпускника родной школы. Наши дети отзывчивые, добрые, увлеченные, способные, иногда озорные, но все равно самые лучшие. У них самые разные интересы: поют, занимаются музыкой, танцуют, увлекаются спортом, искусно мастерят поделки, рисуют.

Учащиеся школы активно участвуют в международных, всероссийских, региональных и окружных конкурсах, олимпиадах, выставках, исследованиях. Занимают призовые места в конкурсах ДГО «Внимание дорога!», «Безопасный город». Конкурсах рисунков, чтецов. Коллектив школы – это и родители наших учеников, позитивно настроенные и активно помогающие учителям.

В организации и совершенствовании воспитательного процесса участвуют и социальные партнёры школы: КСЦ «Полиметалл», местное отделение ДОСААФ, Отряд противопожарной службы № 9, центр детского творчества, музейно-выставочный центр г. Дальнегорска.

Миссия образовательного учреждения: создание условий для развитие личности, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка

при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация уроков, проведенных вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах города, в школе искусств, городской детской библиотеке, уроки-экскурсии, способствующих расширению образовательного пространства предмета;
- интерактивный формат уроков в музеях, в т.ч. виртуальных для эффективного закрепления тем урока;
- реализация специальных тематических проектов для формирования ценностного аспекта изучаемых предметов, сотрудничества, умения работать с социально значимой информацией – обсуждать, высказывания мнение по ее поводу, совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (предметных недель, проектов) с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности;
- проведение уроков в формате олимпиады, конкурса, викторины, деловой игры, путешествия, мастер-класса, исследования, интеллектуальных игр, квестов;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- проведение дискуссий, обеспечивающих опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы;
- организация групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в ликвидации академической задолженности по предметам;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, авторские проекты, изобретений в рамках реализации индивидуальных и групповых

исследовательских проектов с последующим участием в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторских публикациях в изданиях выше школьного уровня;

- повышение функциональной читательской грамотности, включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин;
- использование технологий формирующего оценивания.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

| Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности) | Основное содержание занятий | Форма организации курсов внеурочной деятельности |
|---|---|--|
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | |
| Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы: занятия связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к</p> | Классный час |

| | | |
|---|--|---|
| | собственным поступкам. | |
| Занятия по функциональной грамотности обучающихся | <p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно – научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> | Классные часы |
| Занятия «Россия – Мои горизонты», проект «Билет в будущее», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; - создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в | Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, Проектная деятельность, мастер-классы в организациях ВО, СПО, на предприятиях. |

| | | |
|--|---|--|
| | себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. | |
| Вариативная часть | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | <p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Кружок «Красота вокруг нас» - Кружок «Подготовка к ОГЭ» - Секция «Волейбол»; - Секция «Лыжи»; |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских | <p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зренияю</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое сопровождение деятельности Юнармейских отрядов – программа «Служу России»; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> | <p>условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> | |
|---|--|--|

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется

классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие большая часть школьников и которые способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- участие в проектах, организуемых Российским Союзом Молодежи и Управлением культуры, спорта и молодежной политики администрации ДГО (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Внешкольные мероприятия

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется через: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОБУ «СОШ № 16» с Краснояреченский (Тайга);

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в МВЦ, в театр, на предприятия города и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–исторические и экологические походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок младших школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- Мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Детское самоуправление в школе на уровне ООО осуществляется в форме детско – взрослого самоуправления.

Виды и формы деятельности:

На уровне школы:

через деятельность президента и правительства школьного ДарТиЗ, выборного органа в ходе демократических выборов (один раз в два года), для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и иницирующего и организующего проведение значимых для школьников мероприятий (праздников, акций, фестивалей, соревнований, конкурсов, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса - города лидеров в муниципальный комитет, которым руководит мэр города отвечающих за различные направления работы класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОБУ «СОШ № 16» с Краснореченский (Тайга) предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОБУ «СОШ № 16» с Краснореченский (Тайга) эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,

правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, г. Дальнегорска, Приморского края, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- классные часы профориентации, направленные на подготовку школьника к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОриЯ», «Открытые уроки»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МОБУ «СОШ № 16» с Краснореченский (Тайга) воспитательная работа организована следующим образом:

1. Ответственным за организацию и содержание воспитательного процесса в целом является заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
 2. Ответственным за организацию мероприятий по воспитательной работе является заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
 3. Ответственными за воспитательную работу в классах являются классные руководители.
 4. В штате школы есть педагог-психолог, который занимается сопровождением обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.
 5. Также воспитательной работой в рамках своего функционала занимаются педагоги дополнительного образования.
- Ежегодно педагоги, занимающиеся непосредственно воспитательной деятельностью, проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям воспитания.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МОБУ «СОШ № 16» с Краснореченский (Тайга):

- программа развития МОБУ «СОШ № 16» с Краснореченский (Тайга);
- Программа воспитания МОБУ «СОШ № 16» с Краснореченский (Тайга);
- календарные планы воспитания на учебный год;
- Положение о классном руководителе;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной работы в МОБУ «СОШ № 16» с Краснореченский (Тайга)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из семей находящихся в социально опасном положении, одарённых, с девиантным поведением создаются условия:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-организатора, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, социального педагога.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества,

самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и классные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом

совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Календарно – тематический план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год 5 -9 классы

| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственный |
|--------------------------------|---|-------|--|
| 1) Урочная деятельность | | | |
| 1 | Участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады. | | Учителя - предметники |
| 2 | Участие во ВОШ на платформе «Сириус». | | Учителя - предметники |
| 3 | Библиотечные уроки ЦБ. | | Кл. руководители |
| 4 | Участие в окружной олимпиаде по ПДД. | | Зам. директора по УВР, Кл. руководители |
| 5 | Участие во Всероссийских онлайн-конкурсах и олимпиадах. | | Кл. руководители |
| 6 | Организация и проведение Защиты индивидуальных проектов учащихся 9-х классов. | | Учителя - предметники |
| 7 | Уроки: Проектная деятельность с учащимися. | | Учителя-предметники |
| 8 | Итоговые работы по предметам. | | Учителя - предметники |
| 9 | Итоговая линейка. Чествование отличников | | Администрация, |

| | | | |
|-----------------------------------|--|------------------------|--|
| | учёбы и победителей конкурсов и олимпиад. | | Зам. директора по УВР, кл. руководители |
| 2) Внеурочная деятельность | | | |
| 1 | Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Понедельник, 1 урок | Классные руководители |
| 2 | Занятия «Россия – Мои - горизонты» | Четверг 1 урок | Классные руководители |
| 3 | Проект «Билет в будущее» | В течение года | Педагог - Навигатор |
| 4 | Занятия по функциональной грамотности обучающихся. | 1 раз в неделю | Алешкова А.И. |
| 5 | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов. | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| 6 | Педагогическое сопровождение деятельности Юнармейских отрядов – программа «Служу России». | По расписанию | Алешкова А.И. |
| 7 | Педагогическое сопровождение деятельности школьного самоуправления – ДарТиЗ | 1 раз в неделю | Литвинова И.В. |
| 8 | Педагогическое сопровождение волонтерских отрядов. | В течение года | |
| 9 | Педагогическое сопровождение постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флэшмобов, акций). | В течение года | |
| 10 | Секция «Волейбол» | По расписанию | Учитель физической культуры |
| 11 | Секция «Лыжи» | Ноябрь-март | Чудинова С.А. |
| 12 | - Кружок «Красота вокруг нас» | По расписанию | Учитель математики |
| 13 | - Кружок «Подготовка к ОГЭ» | По расписанию | Учитель ИЗО |
| 3) Классное руководство | | | |
| 1 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. | В течение года | Кл. руководители |
| 2 | Организация интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка (познавательной, трудовой, спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, творческой, профориентационной) | В течение года | Кл. руководители |

| | | | |
|----------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|
| | направленности. | | |
| 3 | Проведение игр, тренингов для сплочения коллектива. | В течение года | Кл. руководители |
| 4 | Проведение классных часов по темам: - Разговоры о важном: Патриотизм, гражданственность (семья, школа, город, край, Россия – Родина). - Этика, нравственность, милосердие. - Воспитание трудолюбия, профессиональная ориентация учащихся. - Эстетическое воспитание (красота вокруг нас). - Экологическое воспитание. - ЗОЖ: Профилактика инфекционных заболеваний (прививки), профилактика ВИЧ и СПИДа, Профилактика ПАВ, Мы за здоровый образ жизни. - Профилактика ДДТТ - Энергобезопасность - Противопожарная безопасность - Железнодорожная безопасность - Профилактика правонарушений, агрессии, насилия (Закон и правопорядок). - Профилактика суицида. - Профилактика буллинга. - Экстремизм, терроризм. - Профилактика скулшутинга - Противодействие коррупции. | В течение года | Кл. руководители |
| 5 | Проведение инструктажей перед каникулами и выходом на экскурсии, походы выходного дня, на мероприятия в учреждения микрорайона. | По окончании четверти | Кл. руководители |
| 6 | Работа с учителями – предметниками. | В течение года | Кл. руководители |
| 7 | Работа с родителями. | В течение года | Кл. руководители |
| 8 | Работа с социальными партнёрами. | В течение года | Кл. руководители |
| 4) Основные школьные дела | | | |
| 1 | Праздник знаний. | Сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 2 | Уроки мужества, посвящённые окончанию второй мировой войны. | | Кл. руководители |
| 3 | Уроки памяти событий в Беслане. | | Кл. руководители |
| 4 | Неделя безопасности дорожного движения: - Конкурс рисунков по ПДД - Работа родительского патруля | | Кл. руководители |
| 5 | День лесника: - Конкурс рисунков: «Берегите лес». - Классные часы по теме «День лесника». | | Кл. руководители |
| 6 | Дни здоровья: Малые олимпийские игры | | Учитель физической |

| | | | |
|----|---|---------------------|--|
| | (внутришкольная спартакиада): - Туристический слёт. - 6-и борье. - Спортигры (волейбол, баскетбол, пионербол, перестрелка). - Футбол. - Кросс. - Комбинированная эстафета. | | культуры, кл. руководители |
| 7 | День пожилого человека (поздравление с праздником ветеранов: детей войны и учителей, ушедших на заслуженный отдых. | Октябрь | Кл. руководители |
| 8 | День учителя: - Концерт - Изготовление поздравительных открыток | | Зам. директора по УВР, кл. руководители |
| 9 | Всемирный день матери: - Конкурс рисунков «Свет женщины прекрасный и высокий». - Выпуск поздравительных роликов - Конкурс чтецов | | Кл. руководители |
| 10 | День народного единства. | | Кл. руководители |
| 11 | День неизвестного солдата. | Декабрь | Кл. руководители |
| 12 | День героев Отечества. | | Кл. руководители |
| 13 | День Конституции РФ: Классные часы: - Твои права и обязанности. - Основы конституционного строя. Брейн – ринг, посвящённый Дню Конституции РФ. | | Кл. руководители |
| 14 | Новогодние праздники. | | Кл. руководители |
| 15 | Месячник военно – патриотической работы: - Акция «Блокадный хлеб». - Библиотечные уроки «Холокост: Память без срока давности». - Уроки памяти: Сталинград: 200 дней стойкости и мужества. - Уроки памяти: День юного героя – антифашиста. - Уроки памяти, посвящённые героям военных операций в мирное время. - Конкурс рисунков «Если армия сильна, непобедима и страна!» - В/с игра «Зарничка». - Конкурс чтецов: «Отчизны верные сыны». - Конкурс сочинений «Без срока давности». - Выпуск поздравительных открыток для мальчиков в честь Дня защитника Отечества. | Январь - Февраль | Зам. директора по УВР; кл. руководители, учитель физической культуры |
| 16 | Международный женский день 8 марта. | Март | Кл. руководители |
| 17 | День самоуправления | Март | Зам. директора по УВР |
| 18 | Экологический субботник | | Кл. руководители |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| 19 | Уроки мужества «Подвигу жить в веках». | Май | Кл. руководители |
| 20 | Акция «Окна Победы». | | Кл. руководители |
| 21 | Акция «Война в судьбе моей семьи». | | Кл. руководители |
| 22 | Торжественная линейка, посвящённая Георгиевской ленточке и Знамени Победы. | | Зам. директора по УВР, кл. руководители, кураторы юнармии |
| 23 | Вахта Памяти (юнармейцы). | | кл. руководители, кураторы юнармии |
| 24 | Участие в митинге. | | Администрация, кл. руководители |
| 25 | Итоговая линейка: Чествование отличников учёбы и победителей конкурсов и олимпиад. | | Администрация, кл. руководители |
| 5) Внешкольные мероприятия | | | |
| 1 | Экскурсии в Музейно – выставочный центр г. Дальнегорска. | В течение года | Кл. руководители, родители |
| 2 | Совместные мероприятия с родителями в культурно – развлекательных центрах, посвященные праздникам. | В течение года | Кл. руководители, родители |
| б) Организация предметно – пространственной среды | | | |
| 1 | Благоустройство классных кабинетов. | Август | Кл. руководители |
| 2 | Оформление стендов 3 этаж корпус 2: - «Республиканский вестник». - «Россия -родина моя», - «Ястребы». | Август | Зам. директора по УВР, кл. руководители |
| 3 | - Выставка рисунков «Правила дорожного движения». - Выставка рисунков «Берегите лес» - Выставка рисунков «Красота божьего мира». - Выставка поделок «Символ года». - Выставка рисунков «Свет женщины прекрасный и высокий». - Выставка рисунков «Весенняя капель». - Выставка рисунков «Пасха красная». - Выставка плакатов «Береги и охраняй родную природу!». - Выставка рисунков «Я рисую мир». | В течение года | Зам. директора по УВР, кл. руководители |
| 7) Взаимодействие с родителями | | | |
| 1 | Родительские собрания и лектории для родителей. | В течение года | Кл. руководитель |
| 2 | Совместные коллективные творческие дела, спортивные соревнования, походы выходного дня, экскурсии и т.д. | В течение года | Кл. руководитель |
| 3 | Индивидуальные консультации психолога | По заявке | Кл. руководитель, педагог-психолог |
| 4 | Контроль за семьями «социального риска», с целью предупреждения правонарушений и семейных конфликтов. | В течение года | Кл. руководитель, педагог-психолог |
| 5 | Участие родителей в работе Совета | В течение года | Кл. руководитель. |

| | профилактики. | года | соц. педагог |
|--|--|--------------------|--|
| 8) Самоуправление | | | |
| 1 | Организация классных коллективов: - Выборы президента. - Выборы министров. - Распределение обязанностей. - Составление плана работы. - Оформление классных уголков. | Сентябрь | Кл. руководители |
| 2 | Организация и проведение классных дел. | В течение года | Кл. руководители, актив класс. |
| 3 | Организация школьного актива: - Выборы старосты. - Выборы помощников. - Распределение обязанностей. - Составление плана работы. - Оформление классных уголков. - Оформление стендов: «Доска почёта». | Сентябрь | Литвинова И.В. |
| 4 | Учёба актива. | В течение года | Литвинова И.В. |
| 5 | Организация и проведение общешкольных дел. | В течение года | Литвинова И.В., кл. руководители |
| 9) «Детские общественные объединения» | | | |
| 1 | Организация юнармейского движения: - Отряд «Ястребы» | Сентябрь - Октябрь | Кураторы юнармии |
| 2 | Работа по программе «Служу России». | В течение года | Алешкова А.И. |
| 3 | Поздравление ветеранов с Днём пожилого человека и оказание помощи. | Октябрь | Кураторы юнармии, кл. руководители |
| 4 | Поздравление учителей, ушедших на заслуженный отдых с Днём учителя и оказание помощи. | Октябрь | Кураторы юнармии, кл. руководители |
| 5 | Участие в межмуниципальной игре «Юнармейский рубеж». | Октябрь | Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, Алешкова А.И. |
| 6 | Участие во Флэшмобе: Приморье – За наших. Шаг к Победе!» | В течение года | Кураторы юнармии, кл. руководители |
| 7 | Участие в Акции «Блокадный хлеб». | Январь | Кл. руководители |
| 8 | Библиотечные уроки: «Холокост: Память без срока давности». | Январь | |
| 9 | | | |
| 10 | Урока памяти: «Сталинград: 200 дней стойкости и мужества». | Февраль | Кл. руководители |
| 11 | Урока памяти: «Детство опалённое войной» (посвящены Дню юного героя – антифашиста). | Февраль | Кл. руководители |
| 12 | Соревнования по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт» среди юнармейцев ДГО. | Февраль | Кураторы юнармии, учитель физической культуры |
| 13 | Уроки памяти, посвященные героям – участникам военных операций в мирное | Февраль, Март, | Кл. руководители |

| | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------|---|
| | время: «Солдат войны не выбирает». | Апрель Май | |
| 14 | Соревнования ДГО: «Лыжня ДОСААФ России» | Февраль | Кураторы юнармии, учитель физической культуры |
| 15 | Соревнования юнармейцев: «Сильные, ловкие, смелые!» | Февраль | Кураторы юнармии, учителя физической культуры |
| 16 | Поздравление ветеранов: детей войны с праздниками 23 февраля и 8 марта. | Февраль, Март | Кл. руководители |
| 17 | Поздравительная открытка для девочек. | Март | Кл. руководители |
| 18 | Классные часы: «Крымская весна». | Март | Кл. руководители |
| 19 | Урок мужества: «Герои России» (с приглашением представителя военного комиссариата и центральной детской библиотеки). | Март | Кураторы юнармии |
| 20 | Турнир по пионерболу среди юнармейцев 5-6 классов | Март (каникулы) | Кураторы юнармии, учителя физической культуры |
| 21 | Уроки мужества «Подвигу жить в веках!» | Май | Кл. руководители |
| 22 | Торжественная линейка, посвящённая Георгиевской ленточке и Знамени Победы. | Май | Кураторы юнармии, кл. руководители |
| 23 | Вахта памяти. | Май | Кураторы юнармии |
| 24 | Участие в митинге. | 9 Мая | Администрация, кураторы юнармии, кл. руководители |
| 25 | Участие в Акции «Окна России». | Июнь | Кл. руководители |
| 26 | День памяти и скорби. | 22 июня | Кураторы юнармии. |
| 27 | Участие во Всероссийских акциях | Июнь, Июль, Август | Кураторы юнармии, |
| 10) Профилактика безопасности | | | |
| 1 | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); | В течение года | Психолог |
| 2 | Классные часы по темам: - ЗОЖ: Профилактика инфекционных заболеваний (прививки) - Профилактика ВИЧ и СПИДа - Профилактика ПАВ, Мы за здоровый образ жизни. - Профилактика ДДТТ - Энергобезопасность - Противопожарная безопасность - Железнодорожная безопасность - Профилактика правонарушений, агрессии, насилия (Закон и правопорядок). - Профилактика суицида. | В течение года | Классный руководитель, приглашённые специалисты |

| | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика буллинга. - Экстремизм, терроризм. - Профилактика скулшутинга - Противодействие коррупции. - Дети и интернет | | |
| 3 | Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). | В течение года | Классный руководитель, педагог-психолог, |
| 4 | Проведение инструктажей перед каникулами, по окончании учебного года, выходом на экскурсии, в походы выходного дня, на мероприятия в учреждения микрорайона. | По окончании четверти | Классные руководители |
| 11) Социальное партнёрство | | | |
| 1 | Проведение тематических библиотечных уроков и бесед представителями филиала ЦБ. | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Проведение уроков по правилам БДД представителями местного отделения ДОСААФ России на их территории. | Апрель | Классные руководители |
| 3 | Проведение мероприятий по противопожарной безопасности с представителями КГКУ «9 отряд» противопожарной службы по охране ДГО. | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Беседа по теме: «Правила безопасного поведения на водных объектах». Встреча с государственным инспектором ГИМС (Государственная инспекция по маломерным судам). | Май | Классные руководители |
| 12) Профорientация | | | |
| 1 | Участие в проекте «Билет в будущее». | Октябрь | Педагог - Навигатор |
| 2 | Занятия «Россия – Мои горизонты» | Четверг 1 урок | Кл. руководители |
| 3 | Участие в открытых онлайн – уроках «ПроеКТОрия: | В течение года | Кл. руководители |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение классных часов, используя школьный банк профессий: - Многообразие мира рабочих профессий - Ты и твоя будущая профессия - Профессия Дизайнер - Профессия Шахтёр - Нужные людям пограничники - «Человек труда» - холодильник - Детям о профессии пожарного - спасателя - Профессия Программист - Профессия Аппаратчик | В течение года | Кл. руководители |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Профессия Каменщик - Профессия Нефтяник - нефтепереработчик - Профессия Геолог - Самые востребованные профессий - Мир профессий 21 века - Профессии будущего | | |
| 5 | Встречи с представителями предприятий г. Дальнегорска. | В течение года | Заместитель директора по УВР, кл. руководители |
| 6 | Экскурсии на предприятия ДГО: участие в профессиональных пробах. | В течение года | Кл. руководители |
| 7 | Внедрение модели «Мастерская профессий» как средство профессионального самоопределения школьников 8 – 9 классов | В течение года | Кл. руководители |
| 8 | Посещение дней открытых дверей в ДИТК. | В течение года | Кл. руководители |